DOCUMENT RESUME

ED 405 434 UD 031 597

TITLE	Parents Ask about School Profiles = Los padres preguntan acerca del perfil escolar.
INSTITUTION	RMC Research Corp., Portsmouth, NH.
PUB DATE	96
NOTE	16p.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom Use (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English; Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Academic Achievement; Accountability; *Compensatory Education; Disadvantaged Youth; Educational Finance; *Educationally Disadvantaged; *Educational Policy; Elementary Secondary Education; Federal Aid; Institutional Characteristics; Low Income Groups; *Parent Participation; Parents; Parent School Relationship; Program Evaluation; School Districts; Standards
IDENTIFIERS	Education Consolidation Improvement Act Chapter 1; *Improving Americas Schools Act 1994 Title I; *School Profiles

ABSTRACT

This guide, which includes both English and Spanish versions, explains that a school profile is like a report card for a school. It tells how students are achieving and what the school is doing to help all students achieve. Each school that receives money under Title I of the Improving America's Schools Act, the Federal aid program that provides extra educational services for students who are behind in school, must provide a copy of the school profile every year. Since school profiles are a new requirement, many schools are still putting their profiles together. The profile contains facts about the school, such as enrollment, student teacher ratio, and finances, as well as facts about groups of students. It can include information on the performance of individual students and of groups of students. School profiles explain testing in terms of how well students meet standards, which identify what students should be able to know and do at each grade level. Because the profile is one way to judge the quality of a school, parents should use it to get a quick picture of how the school is doing and to find out about programs the school offers, including Title I. Parents should find out how the profile is assembled, how it is interpreted, and how the information it presents is used by the school. Many of these questions can be answered by the child's teacher, and others can be answered by school administrators. (SLD)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED 405 434

Parents ask about school profiles

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Cynthia Harvell
RMC Res. Corp.

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

SCHOOL PROFILES: A REQUIREMENT OF TITLE I, IMPROVING AMERICA'S SCHOOLS ACT OF 1994

ED031597

BEST COPY AVAILABLE

Parents ask about

school profiles

What is a school profile?

For more on Title I, read the brochure *Parents Ask About Title I*

A school profile is like a report card on your school. It gives some basic facts about the school and the students. It tells how the students are performing. And, it says what the school is doing to help all students achieve.

Every school that receives *Title I* money must provide a school profile every year. (Title I is a Federal aid program that provides extra educational services for children who are behind in school.) School profiles are a new requirement, so many schools are still putting their profiles together.

What kinds of facts can be in a school profile?

A school profile contains several facts about *the school,* such as:

- ❑ The number of students and teachers in each grade
- ❑ The student-teacher ratio
- ❑ The courses that are offered
- ❑ The number and kinds of students in each course
- ❑ Special programs offered through Title I or other resources
- ❑ The number and kinds of students served by these programs
- ❑ The educational background of teachers
- ❑ The school's computer and library resources
- ❑ The amount of money spent per student

The school profile also contains facts about *groups of students,* such as:

- ❑ How many are in the school
- ❑ The number and kinds of students in Title I programs
- ❑ Their race(s) and ethnic group(s)
- ❑ Their home language(s)
- ❑ The number of students who attended early childhood programs
- ❑ Special status, such as students who are disabled or migrant
- ❑ Test scores

RMC Research Corporation 1996

Finally, the school profile may contain facts about *parent involvement,* such as:

- ❑ The number of hours that parents have volunteered at the school
- ❑ The number of parents who have attended workshops
- ❑ How parents are involved with homework
- ❑ How parents rate the school's communication with them

What kind of information about student performance is included in the school profile?

The school profile can include information on *student performance,* such as:

- ❑ Student achievement on district and state tests
- ❑ Other test results
- ❑ The number of students who made the honor roll
- ❑ The number of students suspended or expelled
- ❑ The number of students promoted to the next grade
- ❑ The number of students held back
- ❑ The number of students who graduate
- ❑ The number of students who drop out
- ❑ The number who continue with other schooling after graduation

Information on student performance is reported by *groups of students,* for example:

- ❑ Grade level
- ❑ Gender (male or female)
- ❑ Race and ethnic group
- ❑ Ability to speak English
- ❑ Family income
- ❑ Special status, such as students who are disabled or migrant

How are testing results explained?

School profiles explain testing results in terms of how well students meet *standards.* Standards are what students should be able to know and do at each grade level.

RMC Research Corporation 1996

Your school's profile may use special terms to describe how well students have met the standards. For example, a school profile may report that:

5 percent of all third grade students performed at a *basic* level on the math section of the state exam.
(This means they are just beginning to learn the skills expected of them for their grade level.)

10 percent performed at a *novice* level.
(This means they are gaining the skills.)

70 percent performed at a *proficient* level.
(This means they can perform the skills most of the time.)

15 percent performed at a *mastery* level.
(This means they have completely gained, or mastered, the skills.)

Your school may use terms like *basic, novice, proficient,* and *mastery* to describe student performance, or it may use other special terms. The school profile should define any terms it uses.

How do schools use the profile?

The school profile is one way to judge the quality of a school. Your school's principal and teachers may look at the profile to see how different groups of students within the school are doing. They also may use the profile to see how well their students are doing compared to similar students in other schools.

School staff may compare the current profile to profiles from years before, to see if any changes are taking place that might affect learning. For example, they might compare to see if more girls are becoming successful math students.

All of this information can help school staff make decisions to improve teaching and learning. It can be used to determine where resources are needed the most. And, it can be used to support requests for more funds.

RMC Research Corporation 1996

How can I use the school profile?

You can use your school profile to get a quick picture of how your school is doing. From the profile, you can learn what your school's strengths and weaknesses are. It can give you information about Title I and other programs in the school that you might want to consider for your child. Use the school profile as a guide when asking questions about the school.

You can use the profile to compare your school with other schools that receive Title I money. Finally, you can find out whether your school is improving or not.

What else do I need to know?

Every school profile is different. Here are some questions you might want to ask to learn more about your school's profile:

Ask about putting the school profile together

Does the school have a profile? If not, when will the profile be available?
Who's in charge of developing the profile for our school?
Who decides what information is put in?
What does the state require our school to report?
How is it decided which student groups to use for reporting purposes?

Ask about interpreting the profile

How do I get a copy of the profile?
What special terms will I need to know to understand the profile?
What other information do I need to make sense of the profile?
Who can help me understand the profile?
Does the school have workshops to help parents understand the profile?
How does the profile report student performance on district and state standards?
What are the reasons for different performance between groups of students? What is being done about that?
How has student achievement changed from previous years?

RMC Research Corporation 1996

How is the Title I program affecting performance of those students who are furthest behind?

What can we expect to see in next year's profile?

How do I know if the profile is accurate?

How can I suggest ideas for the next profile?

Ask about how your school collects profile information

How often is student performance measured?

What kind of tests are used?

Are all students included in testing? If not, why? How is performance measured for the students who are not included?

Ask about how your school uses profile information

How does the school use the profile?

What programs does our school district have to improve student achievement?

Are these programs available in our school?

How do our school's Title I programs compare to those at other schools?

How do I get more information about these programs?

Who can answer these questions?

Your child's teacher can answer many of them. Or you can ask:

- ❑ The school principal
- ❑ The Title I director in the school
- ❑ The superintendent of schools
- ❑ Members of the school board
- ❑ Members of the parent-teacher organization
- ❑ The parent coordinator
- ❑ Staff members at the parent resource center
- ❑ Other parents

Other brochures in this series available from your school

Parents Ask About Title I
Parents Ask About Standards
Parents Ask About Parent Involvement Policies
Parents Ask About Compacts

RMC Research Corporation 1996

The following are some sections from "IMPROVING AMERICA'S SCHOOLS ACT OF 1994" that relate to school profiles

Title I: Amendments to the Elementary and Secondary Education Act of 1965

"Sec.1118. Parental Involvement.

"(c) Policy Involvement. Each school served under this part shall-

"(4) provide parents of participating children-

"(B) **school performance profiles** required under section 1116(a)(3) and their child's individual student assessment results, including an interpretation of such results, as required under section 1111(b)(3)(H);"

"Sec. 1116. Assessment and Local Educational Agency and School Improvement.

"(a) Local Review-

"(3) publicize and disseminate to teachers and other staff, parents, students, and the community, the **results of the annual review** under paragraph (2) of all schools served under this part in **individual school performance profiles** that include statistically sound disaggregated results as required by section 1111(b)(3)(1);"

"Sec. 1111. State Plans.

"(b) Standards and Assessment-

"(3)(H) provide individual student interpretive and descriptive reports, which shall include scores, or other information on the attainment of student performance standards;

"(3)(I) enable **results to be disaggregated within each State, local educational agency, and school** by gender, by each major racial and ethnic group, by English proficiency status, by migrant status, by students with disabilities as compared to nondisabled students, and by economically disadvantaged students as compared to students who are not economically disadvantaged."

Los padres preguntan acerca del

perfil escolar

PERFILES ESCOLARES (SCHOOL PROFILE): SON UN REQUISITO DEL PROGRAMA TÍTULO I DEL DECRETO DE 1994, "MEJORANDO LAS ESCUELAS DE LOS ESTADOS UNIDOS" (IMPROVING AMERICA'S SCHOOLS ACT)

Los padres preguntan acerca del

perfil escolar

¿Qué es un perfil escolar?

Para mayor información sobre el Título I, lea el folleto *Los padres preguntan acerca del Título I*

El perfil escolar es como una libreta o tarjeta de calificaciones de su escuela. Este perfil contiene datos básicos acerca de la escuela y los estudiantes. El perfil señala la forma en que los estudiantes se están desempeñando. Además, el perfil nos dice lo que la escuela está haciendo para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas.

Todos las escuelas que reciben dinero del Título I deben preparar el perfil escolar todos los años. (El Título I es un programa federal de ayuda para proveer servicios educativos adicionales a los estudiantes que están atrasados en la escuela). Los perfiles escolares son un requisito nuevo, por lo tanto, muchas escuelas están aún creando los suyos.

¿Qué clase de información básica se encuentra en el perfil escolar?

El perfil escolar contiene varias clases de datos básicos sobre *la escuela,* como por ejemplo:

- ❑ El número de maestros y estudiantes en cada nivel escolar
- ❑ La cantidad de estudiantes que cada maestro tiene a su cargo
- ❑ Las clases que se ofrecen en la escuela
- ❑ El número y clase de estudiantes de cada salón de clase
- ❑ Programas especiales que se ofrecen a través del Título I o de otras fuentes
- ❑ El número y clase de estudiantes que están participando en estos programas
- ❑ Los estudios que los maestros han realizado
- ❑ Los recursos que tiene la escuela en cuanto a la biblioteca y computadores
- ❑ La cantidad de dinero que se gasta para cada estudiante

El perfil escolar también incluye datos sobre *grupos de estudiantes,* como por ejemplo:

- ❑ Cuántos estudiantes hay en la escuela

RMC Research Corporation 1996

- ❑ El número y tipo de estudiantes que participan en los programas del Título I
- ❑ Su raza y grupo étnico
- ❑ El género (masculino o femenino)
- ❑ El idioma(s) que se habla(n) en el hogar
- ❑ El número de estudiantes que van a programas pre-escolares
- ❑ Categorías especiales, tales como estudiantes con impedimentos o migratorios
- ❑ Resultados de exámenes

Finalmente, el perfil escolar puede incluir datos sobre *la participación de los padres,* como por ejemplo:

- ❑ El número de horas que los padres han servido como voluntarios en la escuela
- ❑ El número de padres que han asistido a los talleres
- ❑ La forma en que los padres ayudan a sus hijos a hacer la tarea
- ❑ Lo que los padres opinan sobre la forma en que la escuela se comunica con ellos

¿Qué tipo de información sobre el desempeño de los estudiantes se incluye en el perfil escolar?

El perfil escolar puede incluir información sobre el *desempeño del estudiante,* tal como:

- ❑ El desempeño de los estudiantes en pruebas del distrito y del estado
- ❑ Los resultados de otros exámenes
- ❑ El número de estudiantes que forman parte de la lista de estudiantes sobresalientes
- ❑ El número de estudiantes suspendidos o expulsados
- ❑ El número de estudiantes que pasaron al siguiente nivel escolar
- ❑ El número de estudiantes que están repitiendo un nivel escolar
- ❑ El número de estudiantes que se gradúan
- ❑ El número de estudiantes que abandonan la escuela
- ❑ El número de estudiantes que continúa con otros estudios después de la graduación

RMC Research Corporation 1996

El perfil provee información sobre el desempeño de los estudiantes de acuerdo al *grupo del estudiante,* como por ejemplo:

- ❑ Nivel escolar
- ❑ Género (masculino o femenino)
- ❑ Raza y grupo étnico
- ❑ Capacidad para hablar inglés
- ❑ Ingreso familiar
- ❑ Categorías especiales, tales como estudiantes con impedimentos o migratorios

¿Cómo se explican los resultados de las pruebas?

Para mayor información sobre los estándares, lea el folleto *Los padres preguntan acerca de los estándares*

Los perfiles escolares explican los resultados de las pruebas de acuerdo al nivel que los estudiantes alcanzan los *estándares.* Los estándares describen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en cada nivel escolar.

Es posible que el perfil escolar de su escuela utilice términos especiales para describir la manera en que los estudiantes han alcanzado los estándares. Por ejemplo, el perfil escolar puede dar un reporte en el cual:

El 5 por ciento de todos los estudiantes de tercer grado se desempeñaron a un nivel *básico* en la sección de matemáticas del examen del estado.
(Esto quiere decir que los estudiantes están comenzando a aprender lo que se espera que aprendan en su nivel escolar).

El 10 por ciento se desempeñó a un nivel de *principiante.*
(Esto quiere decir que están adquiriendo las destrezas).

El 70 por ciento se desempeñó a un nivel *adelantado.*
(Esto significa que ellos pueden demostrar esas habilidades la mayoría del tiempo)

El 15 por ciento demostró un nivel de *maestría..*
(Esto significa que los estudiantes han ganado o adquirido dichas destrezas completamente).

RMC Research Corporation 1996

Su escuela puede usar términos como *básico, principiante, adelantado* y *maestría* para describir el nivel de desempeño de los estudiantes o también puede utilizar otros términos especiales. El perfil escolar debe definir o explicar los términos que utiliza.

¿Cómo utilizan las escuelas el perfil?

El perfil escolar es una forma de juzgar la calidad de la escuela. El director de la escuela y los maestros pueden referirse al perfil para saber la forma en que se están desempeñando los diferentes grupos de la escuela. También pueden usar el perfil escolar para comparar el desempeño de sus estudiantes con el de estudiantes semejantes de otras escuelas.

El personal escolar puede comparar el perfil del año escolar en curso con el de años anteriores para ver si se están presentando cambios que pueden afectar el aprendizaje. Por ejemplo, se puede comparar para ver si más niñas se están desempeñando mejor en matemáticas.

Esta información puede ayudar a los maestros en la toma de decisiones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los perfiles se pueden utilizar para determinar dónde se necesitan más los recursos. Finalmente, los perfiles se pueden utilizar como base para la solicitud de fondos adicionales.

¿Cómo puedo utilizar el perfil escolar?

Usted puede utilizar el perfil escolar para darse una idea de la forma en que la escuela se está desempeñando. A través del perfil, usted puede saber cuáles son los puntos fuertes y débiles de la escuela. El perfil le puede dar información sobre el programa del Título I y sobre otros programas de la escuela en los que le gustaría que su hijo participe. Utilice el perfil escolar como una guía para hacer preguntas sobre la escuela.

Usted puede usar el perfil para comparar a su escuela con otras escuelas que reciben fondos del programa del Título I. Por último, usted puede comparar el

RMC Research Corporation 1996

perfil de este año con el perfil de años anteriores. Al hacer esto, usted sabrá si la escuela está mejorando o no.

¿Qué más necesito saber?

Los perfiles escolares de todas las escuelas son distintos. A continuación hay algunas preguntas que puede hacer para aprender un poco más sobre los perfiles escolares:

Pregunte sobre la preparación de los perfiles escolares

¿Tiene la escuela un perfil escolar? Si no, ¿cuándo estará disponible?

¿Quién está encargado de preparar el perfil de nuestra escuela?

¿Quién decide qué tipo de información se debe incluir?

¿Qué le exige el estado a las escuelas sobre lo que se debe incluir en el informe?

¿Cómo se toma la decisión acerca de los grupos de estudiantes que se van a incluir en los reportes?

Pregunte sobre el significado de los perfiles

¿Cómo obtengo una copia del perfil escolar?

¿Qué terminología especial necesito saber para entender los perfiles?

¿Qué otra información necesito para entender los perfiles?

¿Quién me puede ayudar a entender los perfiles?

¿La escuela ofrece talleres para ayudar a los padres a entender los perfiles?

¿Cómo explica el perfil el desempeño de los estudiantes de acuerdo a los estándares del distrito y del estado?

¿Por qué razón los distintos grupos de estudiantes se desempeñan de una manera diferente? ¿Qué está haciendo la escuela acerca de esto?

¿De qué manera son diferentes los logros actuales de los estudiantes comparados con los de años anteriores?

¿De qué manera influye el programa del Título I en el desempeño de los estudiantes que están más atrasados?

¿Qué podemos esperar en el perfil del año entrante?

¿Cómo sabré si el perfil está correcto?

¿De qué manera puedo sugerir mis ideas para que se incluyan en el próximo perfil?

RMC Research Corporation 1996

Pregunte sobre la forma en que la escuela obtiene información para el perfil

¿Con cuánta frecuencia se mide el desempeño de un estudiante?

¿Qué clase de pruebas o exámenes se usan?

¿Se incluye a todos los estudiantes en los exámenes? Si no, ¿cómo se mide el desempeño de los estudiantes que no están incluidos?

Pregunte sobre la forma en que la escuela utiliza la información del perfil

¿De qué manera utiliza la escuela el perfil?

¿Qué programas tiene nuestro distrito escolar para mejorar el desempeño de los estudiantes?

¿Están estos programas disponibles en nuestra escuela?

¿Cómo son nuestros programas del Título I en comparación con los de otras escuelas?

¿Cómo puedo obtener más información acerca de estos programas?

¿Quién me puede contestar estas preguntas?

El maestro de su hijo puede contestarle muchas de ellas. O también le puede preguntar:

- ❑ Al director de la escuela
- ❑ Al director del Título I de la escuela
- ❑ Al superintendente de las escuelas
- ❑ A los miembros de la junta escolar
- ❑ A los miembros de la organización padres-maestros
- ❑ Al coordinador de los padres
- ❑ A los miembros del centro de recursos para padres
- ❑ A otros padres

Otros folletos de esta serie disponibles en la escuela

Los padres preguntan acerca del Título I

Los padres preguntan acerca de los estándares

Los padres preguntan acerca del plan para la participación de los padres

Los padres preguntan acerca de los pactos

The following are some sections from "IMPROVING AMERICA'S SCHOOLS ACT OF 1994" that relate to school profiles

Title I: Amendments to the Elementary and Secondary Education Act of 1965

"Sec.1118. Parental Involvement.

"(c) Policy Involvement. Each school served under this part shall-

"(4) provide parents of participating children-

"(B) **school performance profiles** required under section 1116(a)(3) and their child's individual student assessment results, including an interpretation of such results, as required under section 1111(b)(3)(H);"

"Sec. 1116. Assessment and Local Educational Agency and School Improvement.

"(a) Local Review-

"(3) publicize and disseminate to teachers and other staff, parents, students, and the community, the **results of the annual review** under paragraph (2) of all schools served under this part in **individual school performance profiles** that include statistically sound disaggregated results as required by section 1111(b)(3)(1);"

"Sec. 1111. State Plans.

"(b) Standards and Assessment-

"(3)(H) provide individual student interpretive and descriptive reports, which shall include scores, or other information on the attainment of student performance standards;

"(3)(I) enable **results to be disaggregated within each State, local educational agency, and school** by gender, by each major racial and ethnic group, by English proficiency status, by migrant status, by students with disabilities as compared to nondisabled students, and by economically disadvantaged students as compared to students who are not economically disadvantaged."